СИЛЛАБУС

«АМСК-гі балалар аурулары негіздері » пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

«6В10102 - Педиатрия» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат:		
1.1	**Пән коды** AMSKBAN 5303	1.6	**Учебный год:** 2025-2026
1.2	**Пәннің атауы:** АМСК-гі балалар аурулар негіздері	1.7	**Курсы:** 5
1.3	**Пререквизиттері:**Балалар ауруларының пропедевтикасы.Балалар аурулары негіздері.	1.8	**Семестрі:** 9
1.4	**Постреквизиті:** Нутрициология негіздері.	1.9	**Кредиттер саны (ECTS):** 6 кредит
1.5	**Цикл:** БнП	1.10	**Компонент:** ЖК

2.	Пәннің мазмұны
	Балалар емханасының құрылымы және жұмысын ұйымдастыру. Педиатрдың профилактикалық жұмысы. Балалардың денсаулық жағдайын кешенді бағалау. Жаңатуған нәрестелер мен жас балалардың денсаулық жағдайын дәрігерлік бақылау. Созылмалы аурулары барбалаларды диспансерлеу. Оңалту принциптері. Емхана жағдайындағы органдар мен жүйелердің аурулары. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел жәнежедел жәрдем қызметін ұйымдастыру.

3.	Жиынтық бағалау нысаны:		
3.1	Тестілеу +	3.5	Шағын топтардағы жұмыс
3.2	Жазбаша	3.6	Пікірталас
3.3	Ауызша	3.7	Дөңгелек үстел
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау +	3.8	CBL

4.	Пәннің мақсаттары:
	Ерте және үлкен жастағы балалар ауруларының этиологиясын, патогенезін қазіргі заманғы түсіндіруді зерделеу, диагностиканың негізгі әдістерін меңгеру, ерте және үлкен жастағы балаларды емдеу, алдын алу, диспансерлеу және оңалту қағидаттарын меңгеру, емханада және балалар ауруханаларының соматикалық бөлімшелерінде балаларға медициналық көмекті ұйымдастыру мәселелерімен танысу. Педиатрды педиатрия мамандығы бойынша сертификаттық емтихан тапсыруға дайындау.

5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН):
ОН 1	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.

ОН 2	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.
ОН 3	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.
ОН 4	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.
ОН 5	Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті.Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын.
ОН 6	Педиатрия саласындағы ақпаратты іздеу, өңдеу және пайдалану әдістерін қолдануға, дәлелді медицина қағидаттарына негізделген Педиатрия және неонатология саласындағы медициналық ақпаратқа жүйелі талдау жүргізуге, практикалық қызмет нәтижелеріне статистикалық талдау жасауға, ана мен баланы қорғау саласындағы клиникалық-эпидемиологиялық деректерді жинауға және өңдей алады.
ОН 7	Өз бетінше білім алады және басқаларды оқытады, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа да түрлеріне қатысады. Жанжалдарды шешу, басқару және алдын алу үшін дәрігерлермен және басқа денсаулық сақтау мамандарымен бірлесіп жұмыс істей алады.

5.1

Пәннің ОН:	Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері
ОН 1	ОН 1 Шұғыл немесе жоспарлы тәртіппен науқас балаларды емдеуге жатқызу көрсеткіштерін анықтайды;
ОН 2	ОН 4 Балалар мен жасөспірімдердің алдын алу, сараптама, оңалту бағдарламаларын іске асырады және бақылайды;
ОН 3	ОН 5 Медициналық этика, деонтология және құқықтық нормалар принциптерін сақтай отырып, мамандармен және халықпен медициналық практикада тиімді коммуникациялайды (ақпарат, идеялар және қорытындылар, проблемалар және оларды шешу);
ОН 4	ОН 6 Ақпараттық технологияларды меңгерген, өз біліктілігі шеңберінде жаңа тәсілдерді енгізу үшін денсаулық сақтау

		саласындағы ақпаратты тиімді пайдаланады;
	ОН 5	ОН 7 Барлық жастағы науқастарға жедел шұғыл білікті медициналық көмек көрсетеді;
	ОН 6	ОН 8 Медициналық практикада және зерттеуде ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады. Үздіксіз білім алу мен амуға қабілетті;
	ОН 7	ОН 10 Медициналық ұйымдарда және олардың құрылымдық бөлімшелерінде балалар денсаулығын сақтау саласында ұйымдастыру, басқару принциптерін сақтайды;

6. Пән туралы толық ақпарат:

6.1 **Өткізу орны (ғимарат, аудитория):** «АМСК-гі балалар аурулар негіздері» сабақтары компьютерлік құралдармен жабдықталған Педиатрия-2 кафедрасы аудиторияларында өткізіледі.
Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-2 кафедрасы, эл.мекен-жайы: **pediatrics-2@mail.ru.**
Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.

6.2 **Сағаттар саны:150**

дәрістер	тәж.сабақ	зертх. сабақ	БӨЖ	ОБӨЖ
15	45	-	102	18

7. Оқытушылар туралы мәліметтер:

№	Аты-жөні	Дәрежесі лауазымы	Электронный адрес	Ғылыми қызығушылықтары	Жетістіктері
1.	Хатамов Ф.Д.	ассистент	furkhatkh@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия	Ғылыми жарияланымның авторы - 60
2.	Камысбаева А.К	ассистент	aigerym.kamysbayeva@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия	Ғылыми жарияланымның авторы - 3
3.	Турдалиева Т.М	ассистент	tamarakhant@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия	Ғылыми жарияланымның авторы - 3

8. Тақырыптық жоспар:

Апта/күні	Тақырып атауы	Қысқаша мазмұны	Пәннің оқыту нәтиже-лері	Сағат саны	Оқыту технологиялары түрі/әдісі/	Түрі/ бағалау әдістері

1	**Дәріс.** Тақырып: Қазақстан Республикасында қазіргі кезеңде балаларға амбулаторлық-емханалық көмекті ұйымдастыру.	Қазақстан Республикасында қазіргі кезеңде балаларға амбулаторлық-емханалық көмекті ұйымдастыру. Балалардың аурушаңдығының, мүгедектігінің және өлімінің алдын алу, азайту үшін қазіргі кезеңде амбулаторлық-емханалық педиатриялық көмекті ұйымдастыру. Медициналық көмектің қолжетімділігін, медициналық қызметтердің сапасын және балалардың медициналық оңалтуын қамтамасыз ету бойынша іс-шараларды жүргізу. Жүкті әйелдерді, жаңа туған нәрестелерді және жас балаларды үйде патронаждық қадағалау.	ОН 1,4,5,6,7,	1	Шолу.	Кері байланыс блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: АМСК деңгейінде халыққа педиатриялық көмекті ұйымдастыру.	АМСК деңгейінде халыққа педиатриялық көмекті ұйымдастыру. Балаларды алдын алу және медициналық тексеру мәселелері. КДУ (диспансерлік есеп картасы) тізімі	ОН 1,4,5,6,7,	3	CBL	Бағалау чек-парақтары: ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды шешу,

		мен көлемі, мамандандырылған маманнан отбасылық дәрігерге берілген диспансерлік топтардың нозологиясы.				
	СОӨЖ. СӨЖ-1 орындау бойынша кеңес беру. **СӨЖ тапсырмасы** Тақырып: Қазақстан Республикасындағы денсаулық сақтауды ұйымдастырудың негізгі принциптері.	Қазақстан Республикасындағы денсаулық сақтауды ұйымдастырудың негізгі принциптері.Балалар мен жасөспірімдерге емдеу-профилактикалық көмекті ұйымдастырудың ғылыми негіздері.	ОН 1,4,5,6,7	2/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL. Педиатрия бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы Педиатрия бөлімдегі жұмысты бағалауға арналған тексеру парағы
2	**Дәріс.** Тақырып: Педиатрдың клиникалық жұмысындағы дәлелді медицинаның принциптері.	Педиатрдың клиникалық жұмысындағы дәлелді медицинаның принциптері. Науқастың клиникалық мәселесін сұраққа тұжырымдау, сәйкес мәліметтер базасында дәлелді ақпаратты іздеу. Алынған мәліметтерді өз тәжірибесінде қолдану мүмкіндігін талдау. Дәлелді медицина принциптеріне	ОН 1,4,5,6,7	1	Тақырыптық.	Кері байланыс (блиц – сауалнама)

		негізделген клиникалық тәжірибелік нұсқауларды (КТН) әзірлеу процесі. AGREE құралын пайдалана отырып алғашқы медициналық-санитарлық көмекте қолданылатын КТН бағалауы. Педиатриялық тәжірибеде медициналық (клиникалық) аудитті ұйымдастыру, жүргізу және бағалау негіздері.				
	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Педиатрлар тәжірибесіндегі, оның ішінде Қазақстан Республикасының заңнамасында көзделген электрондық құжаттама.	Педиатрлар тәжірибесіндегі, оның ішінде Қазақстан Республикасының заңнамасында көзделген электрондық құжаттама. Педиатриялық учаскенің бухгалтерлік және есеп беру құжаттамасын жүргізу. АМСК-ғы ақпараттандыру технологиялары. «Емхана» ААЖ-мен жұмыс істеу ережелері, «Стационарлық науқастардың электрондық тізілімі», «Диспансерлік науқастардың электрондық	ОН 1,4,5,6, 7,	3	CBL	Бағалау чек-парақтары: ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды шешу,

		тізілімі», «Қосылған тұрғындардың тізілімі», «Амбулаториялық-емханалық көмек», «Емханаға жатқызу бюросы», «Ресурстарды басқару жүйесі», « Онкологиялық науқастардың электрондық тізілімі», «Медициналық жабдықты басқару жүйесі», «Мал шаруашылығы стандартының қосымша құрамдас бөлігі», «Медициналық қызметтердің сапасын басқару жүйесі».				
	СОӨЖ. СӨЖ-2 орындау бойынша кеңес беру. **СӨЖ тапсырмасы** Тақырып: Балалар емханаларының қызметі. Балаларды медициналық тексеру.	Балалар емханаларының қызметі. Балаларды медициналық тексеру. Медициналық деонтология.	ОН 1,4,5,6, 7,	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL. Педиатрия бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс	**СОӨЖ**. СӨЖ-2 орындау бойынша кеңес беру. **СӨЖ тапсырмасы** Тақырып: Балалар емханаларының қызметі. Балаларды медициналық тексеру.

3	**Дәріс.** Тақырып: Балалар мен жасөспірімдердің денсаулық жағдайының көрсеткіштері (нәрестелер өлімі: құрылымы, басқарылатын және шартты түрде басқарылатын себептері; балалар өлімі, қауіп факторлары, аурушаңдық, мүгедектік және т.б.).	Балалар мен жасөспірімдердің денсаулық жағдайының көрсеткіштері (нәрестелер өлімі: құрылымы, басқарылатын және шартты түрде басқарылатын себептері; балалар өлімі, қауіп факторлары, аурушаңдық, мүгедектік және т.б.). Талдау және бағалау әдістері.	ОН 1,4,5,6, 7,	1	Шолу.	Кері байланыс блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалар емханасының жұмысын ұйымдастыру. Балаларды диспансерлеу.	Балалар емханасының жұмысын ұйымдастыру. Балаларды диспансерлеу. Баланың отбасымен жұмысты ұйымдастыру және сабақтастық.	ОН 1,4,5,6, 7,	3	CBL	Бағалау чек-парақтары: ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды шешу,
	СӨЖ. СӨЖ-3 орындау бойынша кеңес беру. **СӨЖ тапсырмасы** Тақырып: Балалардың денсаулық жағдайын кешенді бағалау.	Балалардың денсаулық жағдайын кешенді бағалау. Денсаулық, оның компоненттері. Денсаулық өлшемдері. Денсаулық топтары.	ОН 1,4,5,6, 7,	1/7	**СӨЖ**. СӨЖ-3 орындау бойынша кеңес беру. **СӨЖ тапсырмасы** Тақырып: Балалардың денсаулық жағдайын кешенді бағалау.	Балалардың денсаулық жағдайын кешенді бағалау. Денсаулық, оның компоненттері. Денсаулық өлшемдері. Денсаулық топтары.

4	**Дәріс.** Тақырып: Халықтың тууын сипаттайтын негізгі көрсеткіштер.	Халықтың тууын сипаттайтын негізгі көрсеткіштер. Қазақстан Республикасы Ұлттық экономика министрлігінің Статистика комитеті Төрағасының 2019 жылғы 29 шілдедегі №3 бұйрығы. Туу көрсеткіштерін есептеу әдістемесін бекіту туралы.	ОН 1,4,5,6, 7	1	Шолу.	Кері байланыс блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардың аурушаңдығын зерттеу әдістері. Денсаулық индексі.	Балалардың аурушаңдығын зерттеу әдістері. Денсаулық индексі. Балалар аурушаңдығының жас көрсеткіштері, оның құрылымы.	ОН 1,4,5,6,7,	3	CBL	Бағалау чек-парақтары: ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды шешу,
	СОӨЖ. СӨЖ-4 орындау бойынша кеңес беру. **СӨЖ тапсырмасы** Тақырып: Балалар өлімі (ерте неонаталдық, неонаталдық, постнеонаталдық өлім).	Балалар өлімі (ерте неонаталдық, неонаталдық, постнеонаталдық өлім). Перинаталдық өлім. Өлі туу. Балалар өлімінің құрылымы. Неонатальды, постнеонатальды және балалар өлімінің негізгі себептері.	ОН 1,4,5,6, 7,	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL. Педиатрия бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы Педиатрия бөлімдегі жұмысты бағалауға арналған тексеру парағы

	Перинаталдық өлім. Өлі туу. Балалар өлімінің құрылымы.					
5	**Дәріс.** Тақырып: Көрсеткіштерді бағалау және баланың әртүрлі кезеңдеріндегі сау баланың физикалық және нейропсихикалық даму деңгейін анықтау.	Көрсеткіштерді бағалау және баланың әртүрлі кезеңдеріндегі сау баланың физикалық және нейропсихикалық даму деңгейін анықтау. Өмірдің бірінші жылындағы баланың даму ерекшеліктері. Денсаулық тобын анықтау. Мектепке дейінгі мекемелердегі балалардың дене тәрбиесі мен қатаюының ерекшеліктері. Баланың мектепте оқуға дайындығын бағалау. Акселерация процестері. Жыныстық жетілу ерекшеліктері.	ОН 1,4,5,6,7	1	Мәселелік	Кері байланыс (блиц – сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Неонатальды патронаж. Транзиторные жай-күйі жаңа туған нәрестелер.	Неонатальды патронаж. Транзиторные жай-күйі жаңа туған нәрестелер. АМСК деңгейінде перинаталдық инфекциялардың профилактикасы, диагностикасы және емдеу алгоритмі. Ауруханаға дейінгі	ОН 1,4,5,6,7,	3	CBL	Бағалау чек-парақтары: ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды шешу,

		кезеңде педиатриялық жедел және шұғыл көмек қызметін ұйымдастыру.				
	СОӨЖ. СӨЖ-5 орындау бойынша кеңес беру. **СӨЖ тапсырмасы** Тақырып: Жаңа туған нәрестелер мен өмірдің бірінші жылындағы балаларды ұтымды тамақтандыру.	Жаңа туған нәрестелер мен өмірдің бірінші жылындағы балаларды ұтымды тамақтандыру. Өмірдің бірінші жылындағы сау балаларды тамақтандырудың ұлттық стратегиясы.	ОН 1,4,5,6, 7,	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL. Педиатрия бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы Педиатрия бөлімдегі жұмысты бағалауға арналған тексеру парағы
6	**Дәріс.** Тақырып: Жаңа туған нәрестелердің іріңді-қабыну (жергілікті) аурулары. Жаңа туылған нәрестелердің сепсисі.	Жаңа туған нәрестелердің іріңді- қабыну (жергілікті) аурулары.Жаңа туылған нәрестелердің сепсисі.Ішек дисбактериозы және оны түзету. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел және шұғыл көмек қызметін ұйымдастыру.	ОН 1,4,5,6, 7,	1	Мәселелік	Кері байланыс (блиц – сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Шала туылған нәрестелерді күту және тамақтандыру. Шала туылған нәрестелердің даму	Шала туылған нәрестелерді күту және тамақтандыру. Шала туылған нәрестелердің даму ерекшеліктері. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел және шұғыл көмек қызметін	ОН 1,4,5,6,7	3	CBL	Бағалау чек-парақтары: ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды шешу,

	ерекшеліктері.	ұйымдастыру.				
	СОӨЖ. СӨЖ-6 орындау бойынша кеңес беру. **СӨЖ тапсырмасы** Тақырып: Жаңа туған нәрестелердің геморрагиялық ауруы.	Жаңа туған нәрестелердің геморрагиялық ауруы. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел және шұғыл көмек қызметін ұйымдастыру.	ОН 1,4,5,6, 7,	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL. Педиатрия бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы Педиатрия бөлімдегі жұмысты бағалауға арналған тексеру парағы
7	**Дәріс.** Тақырып: АМСК деңгейінде темір тапшылығы анемиясы бар балаларды жүргізу.	АМСК деңгейінде темір тапшылығы анемиясы бар балаларды жүргізу. Балалардағы тамақтанумен байланысты басқа анемияларды жүргізу алгоритмі. Өмірдің бірінші жылындағы балаларды тамақтандыру мәселелері. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел және шұғыл көмек қызметін ұйымдастыру.	ОН 1,4,5,6,7,	1	Тақырыптық.	Кері байланыс (блиц – сауалнама).

	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ерте жастағы балаларда тамақтанудың созылмалы бұзылулары (дистрофиялар).	Ерте жастағы балаларда тамақтанудың созылмалы бұзылулары (дистрофиялар). Клиника, жіктелуі, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, АМСК жағдайында емдеу және алдын-алу.	ОН 1,4,5,6,7,	3	CBL	Бағалау чек-парақтары: ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды шешу,
	СОӨЖ. СӨЖ-7 орындау бойынша кеңес беру. **СӨЖ тапсырмасы** Тақырып: Баланың ағзасындағы кальцийдің рөлі. Баланың фосфор-кальций алмасуы. Балалардағы Рахит.	Баланың ағзасындағы кальцийдің рөлі. Баланың фосфор-кальций алмасуы. Балалардағы «Д» жетіспейтін рахиттің этиологиясы және патогенезі.	ОН 1,4,5,6, 7,	2/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL. Педиатрия бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы Педиатрия бөлімдегі жұмысты бағалауға арналған тексеру парағы
	Аралық бақылау №1	**Бақылау 1-7 аптадағы дәрістер, тәжірибелік сабақтар және СӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.**	ОН 1,4,5,6, 7			**Тестілеу, ауызша сұрау.**
8	**Дәріс.** Тақырып: Балалардағы тыныс алу патологиясының	Балалардағы тыныс алу патологиясының ерекшеліктері. Жіті ларингит және трахеит,	ОН 1,4,5,6, 7	1	Тақырыптық.	Кері байланыс (блиц – сауа

	ерекшеліктері.	обструктивті бронхит (жедел және созылмалы) және пневмония бар балаларды АМСК деңгейінде жүргізу. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел және шұғыл көмек қызметін ұйымдастыру.				лнама).
	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы тыныс алу патологиясының ерекшеліктері. Жіті ларингит және трахеит, обструктивті бронхит (жедел және созылмалы) және пневмония бар балаларды АМСК деңгейінде жүргізу.	Балалардағы тыныс алу патологиясының ерекшеліктері. Жіті ларингит және трахеит, обструктивті бронхит (жедел және созылмалы) және пневмония бар балаларды АМСК деңгейінде жүргізу. Балалардағы бронх демікпесін диагностикалау және емдеу алгоритмі. Алдын алу және өзін-өзі бақылау әдістері. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел және шұғыл көмек қызметін ұйымдастыру.	ОН 1,4,5,6, 7	3	CBL	Бағалау чек-парақтары: ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды шешу,
	СОӨЖ. СӨЖ-8 орындау бойынша кеңес беру. **СӨЖ тапсырмасы** Тақырып: Жөтелмен	Жөтелмен амбулаториялық жағдайда балалардың дифференциалды диагностикасы, жүргізу тактикасы және динамикалық	ОН 1,4,5,6, 7,	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL. Педиатрия бөлім	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы Педиатрия бөлімдегі жұмысты

	амбулаториялық жағдайда балалардың дифференциалды диагностикасы, жүргізу тактикасы және динамикалық бақылау.	бақылау. ЖРВИ, жедел бронхитпен ауыратын балаларды ерте диагностикалау, емдеу, алдын алу, диспансерлік бақылау және оңалту. Обструктивті бронхит. бронхиолит. Ингаляциялық терапияның принциптері. Ауруханаға жатқызуға көрсеткіштер. Үйде ауруханаңы ұйымдастыру. Клиникалық хаттамалар: балалардағы ЖРВИ. балалардағы бронхит. Госпитализацияға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел жәрдем қызметін ұйымдастыру.			шесін дегі клини калық жұмыс	бағалауға арналған тексеру парағы
9	**Дәріс.** Тақырып: Емхана да жүрек-қантамырлар жүйесінің патологиясына емдік-профилактикалық көмекті ұйымдастыру.	Емханада жүрек-қантамырлар жүйесінің патологиясына емдік-профилактикалық көмекті ұйымдастыру. Диспансерлік қадағалау. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел және шұғыл көмек қызметін ұйымдастыру.	ОН 1,4,5,6, 7,	1	Тақырыпт ық.	Кері байланыс (блиц – сауалнама)

	Ауруханағ а дейінгі кезеңде педиатрия лық жедел және шұғыл көмек қызметін ұйымдасты ру.					
	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы асқазан-ішек жолдарының функционалды қ бұзылыстар ы. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриял ық жедел және шұғыл көмек қызметін ұйымдастыр у.	Балалардағы асқазан-ішек жолдарының функционалдық бұзылыстары. Аралас генез энтеропатиясы бар балаларды жүргізу. Балалардағы ішек микробиотасының қалыптасу ерекшеліктері (IV Рим критерийлері). Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел және шұғыл көмек қызметін ұйымдастыру.	ОН 1,4,5,6, 7,	3	CBL	Бағалау чек-парақтары: ауызша сұрау, тест тапсырмалар ын орындау, клиникалық жағдайларды шешу,
	СОӨЖ. СӨЖ-9 орындау бойынша кеңес беру. **СӨЖ тапсырмасы** Тақырып: Ерте жастағы балалардағы құсу және регургитаци я синдромы. Ауруханаға дейінгі кезеңде	Ерте жастағы балалардағы құсу және регургитация синдромы. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел және шұғыл көмек қызметін ұйымдастыру.	ОН 1,4,5,6, 7,	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL. Педиатрия бөлімшесінде гі клиникалық жұмыс	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы Педиатрия бөлімдегі жұмысты бағалауға арналған тексеру парағы

	педиатриялық жедел және шұғыл көмек қызметін					
10	**Дәріс.** Тақырып: Балалардағы дизуриялық бұзылулар. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел және шұғыл көмек қызметін ұйымдастыру.	Балалардағы дизуриялық бұзылулар. Зәр шығару жүйесінің патологиясы бар балаларды жүргізу және оңалту ерекшеліктері (цистит, пиелонефрит, гломерулонефрит). Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел және шұғыл көмек қызметін ұйымдастыру.	ОН 1,4,5,6,7	1	Мәселелік.	Кері байланыс (блиц – сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы нефротикалық синдром. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел және шұғыл көмек қызметін ұйымдастыру.	Балалардағы нефротикалық синдром. Жіктелуі, этиологиясы, патогенезі, морфологиясы. Емдеу, диспансерлік бақылау. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел және шұғыл көмек қызметін ұйымдастыру.	ОН 1,4,5,6,7	3	CBL	Бағалау чек-парақтары: ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды шешу,

	СОӨЖ. СӨЖ-10 орындау бойынша кеңес беру. **СӨЖ тапсырмасы** Тақырып: Балалардағы бүйрек жеткіліксіздігі. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел және шұғыл көмек қызметін ұйымдастыру.	Балалардағы бүйрек жеткіліксіздігі. Жедел және созылмалы бүйрек жеткіліксіздігі (клиникалық көріністері, диагностикасы, дифференциалды диагностикасы, емі). Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел және шұғыл көмек қызметін ұйымдастыру.	ОН 1,4,5,6,7	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL. Педиатрия бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы Педиатрия бөлімдегі жұмысты бағалауға арналған тексеру парағы
11	**Дәріс.** Тақырып: Емхана жағдайында эндокриндік жүйе патологиясы кезінде емдеу-алдын алу көмегін ұйымдастыру.	Емхана жағдайында эндокриндік жүйе патологиясы кезінде емдеу-алдын алу көмегін ұйымдастыру. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел және шұғыл көмек қызметін ұйымдастыру.	ОН 1,4,5,6,7	1	Тақырыптық	Кері байланыс (блиц – сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Есекжем, атопиялық дерматит, респираторлық аллергоз кезінде емдеу-алдын алу көмегін ұйымдастыру.	Есекжем, атопиялық дерматит, респираторлық аллергоз кезінде емдеу- алдын алу көмегін ұйымдастыру. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел және шұғыл көмек қызметін	ОН 1,4,5,6,7	3	CBL	Бағалау чек-парақтары: ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды шешу,

		ұйымдастыру.				
	СОӨЖ. СӨЖ-11 орындау бойынша кеңес беру. **СӨЖ тапсырмасы:** Тақырып: Балаларды амбулаторлық жағдайда ентігу және тұншығу кезінде бақылау.	Балаларды амбулаторлық жағдайда ентігу және тұншығу кезінде бақылау. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел жәрдем қызметін ұйымдастыру.	ОН 1,4,5,6, 7	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL. Педиатрия бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы Педиатрия бөлімдегі жұмысты бағалауға арналған тексеру парағы
12	**Дәріс.** Тақырып: Балалардағы артериялық гипертензиясы бар балаларды амбулаториялық жағдайда бақылау.	Балалардағы артериялық гипертензиясы бар балаларды амбулаториялық жағдайда бақылау. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел жәрдем қызметін ұйымдастыру.	ОН 1,4,5,6,7,	1	Тақырыпт ық.	Кері байланыс (блиц – сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Кеуде қуысының ауырсынуымен амбулаториялық жағдайда балаларды бақылау.	Кеуде қуысының ауырсынуымен амбулаториялық жағдайда балаларды бақылау. Кеудедегі ауырсынумен ауыратын балаларды ерте диагностикалау,	ОН 1,4,5,6, 7	3	CBL	Бағалау чек-парақтары: ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды шешу,

		емдеу, алдын алу, диспансерлік бақылау және оңалту (миокардит және перикардит, ревматикалық жүрек ауруы, рефлюкс эзофагит, панкреатит). Ауруханаға жатқызуға көрсеткіштер. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел жәрдем қызметін ұйымдастыру.				
	СОӨЖ. СӨЖ-12 орындау бойынша кеңес беру. **СӨЖ тапсырмасы** Тақырып: Шумен амбулаторлық жағдайда балаларды бақылау.	Шумен амбулаторлық жағдайда балаларды бақылау. Шу (туа біткен және жүре пайда болған кардит, жүрек ақаулары) бар балаларды ерте диагностикалау, емдеу, алдын алу, диспансерлік бақылау және оңалту. Ауруханаға жатқызуға көрсеткіштер. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел жәрдем қызметін ұйымдастыру.	ОН 1,4,5,6, 7	1/7	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL. Педиатрия бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы Педиатрия бөлімдегі жұмысты бағалауға арналған тексеру парағы
13	**Дәріс.** Тақырып: Амбулаториялық жағдайда іштің ауыруы бар балаларды	Амбулаториялық жағдайда іштің ауыруы бар балаларды бақылау. Іш ауруымен (холецистит, панкреатит,	ОН 1,4,5,6,7	1	Тақырыпт ық.	Кері байланыс (блиц – сауалнама).

	бақылау.	гастрит, колит, асқазан мен ұлтабардың ойық жарасы) балаларды ерте диагностикалау, емдеу, алдын алу, диспансерлік бақылау және оңалту.				
		клиникалық хаттамалар. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел жәрдем қызметін ұйымдастыру.				
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Диареямен амбулаториялық жағдайда балаларды бақылау.	Диареямен амбулаториялық жағдайда балаларды бақылау. Диареямен ауыратын балаларда ерте диагностикалау, емдеу, алдын алу, диспансерлік бақылау және оңалту (ішектің қабыну аурулары кезіндегі диарея, ішек энзимопатиялары, функционалды диарея, инфекциялық, дәрілік диарея, экзокринді ұйқы безі жеткіліксіздігі кезіндегі диарея). Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел жәрдем қызметін	ОН 1,4,5,6,7	3	CBL	Бағалау чек-парақтары: ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды шешу,

		ұйымдастыру.				
	СОӨЖ. СӨЖ-12 орындау бойынша кеңес беру. **СӨЖ тапсырмасы** Тақырыбы: Іш қатуы бар балаларды амбулаториялық жағдайда бақылау.	Іш қатуы бар балаларды амбулаториялық жағдайда бақылау. Іш қатуы бар балаларды ерте диагностикалау, емдеу, алдын алу, диспансерлік бақылау және оңалту (тоқ ішек аурулары, зат алмасу бұзылыстары, тік ішек аурулары, үйреншікті іш қату, дәрілік іш қату). Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел жәрдем қызметін ұйымдастыру.	ОН 1,4,5,6,7,	2/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL. Педиатрия бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы Педиатрия бөлімдегі жұмысты бағалауға арналған тексеру парағы
14	**Дәріс.** Тақырып: Балаларды амбулаториялық жағдайда сарғаюмен бақылау.	Балаларды амбулаториялық жағдайда сарғаюмен бақылау (вирусты гепатит А, Е, инфекциялық мононуклеоз, токсикалық, дәрілік, бауырішілік холестаз панкреатиті). Сары аурумен ауыратын балаларды ерте диагностикалау, емдеу, алдын алу, диспансерлік бақылау және реабилитациялау (вирусты гепатит А, Е, инфекциялық мононуклеоз,	ОН 1,4,5,6,7	1	Тақырыпт ық.	Кері байланыс (блиц – сауалнама)

		токсикалық, дәрілік, бауырішілік холестаз панкреатиттері). Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел жәрдем қызметін ұйымдастыру.				
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Шығу тегі белгісіз қызбамен амбулаториялық жағдайда балаларды бақылау.	Шығу тегі белгісіз қызбамен амбулаториялық жағдайда балаларды бақылау. Белгісіз шыққан қызбамен (жедел ревматикалық қызба, ревматоидты артрит, коллагеноздар) балаларды ерте диагностикалау, емдеу, алдын алу, диспансерлік бақылау және оңалту. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел жәрдем қызметін ұйымдастыру.	ОН 1,4,5,6,7,	3	CBL	Бағалау чек-парақтары: ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды шешу,
	СОӨЖ. СӨЖ-14 орындау бойынша кеңес беру. **СӨЖ тапсырмасы** Тақырыбы: Емханадағы балалар мен жасөспірімдерді оңалту: аспектілері, принциптері, әдістері.	Емханадағы балалар мен жасөспірімдерді оңалту: аспектілері, принциптері, әдістері.	ОН 1,4,5,6,7	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL. Педиатрия бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы Педиатрия бөлімдегі жұмысты бағалауға арналған тексеру парағы

15	**Дәріс.** Тақырыбы: Буын синдромы кезінде амбулаториялық жағдайда балаларды бақылау.	Буын синдромы кезінде амбулаториялық жағдайда балаларды бақылау. Буын синдромы кезінде балаларды ерте диагностикалау, емдеу, алдын алу, диспансерлік бақылау және оңалту. Ауруханаға дейінгі кезеңде педиатриялық жедел жәрдем қызметін ұйымдастыру.	ОН 1,4,5,6,7	1	Мәселелік.	Кері байланыс (блиц – сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Гельминтикалық инвазиямен амбулаториялық жағдайда балаларды бақылау.	Гельминтикалық инвазиямен амбулаториялық жағдайда балаларды бақылау. Гельминтозды инвазиялармен (Энтеробиоз. Аскаридоз. Лямблиоз. Геминолепидоз.Трихиноз. Описторхоз) балаларды ерте диагностикалау, емдеу, алдын алу, диспансерлік бақылау және реабилитациялау. Клиникалық хаттамалар: Балалардағы энтеробиоз. Лямблиоз. Трихиноз.	ОН 1,4,5,6,7	3	CBL	Бағалау чек-парақтары: ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды шешу,
	СОӨЖ. СӨЖ-12 орындау бойынша кеңес беру. **СӨЖ**	Құрысу және гипертермиялық синдромдар, есекжем, Квинке ісінуі,	ОН 1,4,5,6,7,	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы

	тапсырмасы Тақырыбы: Құрысу және гипертермиялық синдромдар, есекжем, Квинке ісінуі, анафилактикалық шок кезінде ауруханаға дейінгі кезеңде шұғыл көмек көрсету.	анафилактикалық шок кезінде ауруханаға дейінгі кезеңде шұғыл көмек көрсету. Құрысу және гипертермиялық синдромдары, есекжемдері, Квинке ісінуі, анафилактикалық шокпен ауыратын балаларды ерте диагностикалау, емдеу, алдын алу, диспансерлік бақылау және реабилитациялау. Клиникалық хаттамалар: Есекжем. Квинке ісінуі. Анафилактикалық шок.			Педиатрия бөлімшесіндегі клиникалық жұмыс	Педиатрия бөлімдегі жұмысты бағалауға арналған тексеру парағы
	Аралық бақылау №2	**Бақылау 8-15 аптадағы дәрістер, тәжірибелік сабақтар және СӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.**				

9.	**Оқыту және оқыту әдістері:**	
9.1	Дәрістер:	Тақырып бойынша Блиц- сауалнама.
9.2	Тәжірибелік сабақ:	CBL,тест тапсырмаларын орындау, клиникалық жағдайларды шешу,
9.3	БӨЖ/БОӨЖ:	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL Ғылыми мақалаларды талдау.Педиатрия бөлімінде практикалық жұмыс
9.4	Аралық бақылау:	Жазбаша .
10.	**Бағалау критерийлері:**	
10.1	**Нутрициология негіздері бойынша оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**	

№	**Нутрициология негіздері**	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы

ОН 1	Балалар денсаулығын сақтау саласында кәсіби және ғылыми білімді қолдану. Балалардың жиі кездесетін аурулары кезіндегі диагностика мен емдеу кезеңдерінд егі Клиникалық , зертханалық және функционал дық зерттеу әдістерінің нәтижелерін түсіндіру.	1) баланың жасына сәйкес физикалық, жыныстық, жүйке-психикалы қ дамуын бағалауды білмейді. 2) баланы тексеруді (тексеру, пальпаци я, перкусси я, аускультация) жүргізе алмайды	1) баланың физикалық, жыныстық, жүйке-психикалық дамуын толық сипаттамайды, жас ерекшелігін білмейді. 2) баланы тексеру нәтижелер ін (тексеру, пальпация, перкуссия, аускультац ия) толық түсіндірмейді.	1) баланың жасына сәйкес физикалық, жыныстық, жүйке-психикалық дамуын бағалау білімін қолданады. 2) баланы тексеру нәтижелерін (тексеру, пальпация, перкуссия, аускультация) түсіндіреді.	1) баланы ң физикалы қ, жынысты қ, жүйке-психикал ық дамуын және олардың жасына сәй кес тігі н дер бес бағ ала йд ы. 2) бала ны тексер у нәтиже лерін (қарау, пальпа ция, перкус сия, аускультаци я) талдайды және нормадан ауытқулар анықталған жағдайда алдын ала синдромдық

					диагнозды (диагноздарды) қоюды біледі.
ОН 2	Тиімді қарым-қатынас дағдыларын, командада жұмыс істей білу, белгісіздік пен тәуекел жағдайында шешім қабылдау қабілетін көрсету. Медициналық ақпараттық жүйелерде жұмыс істеу дағдылары мен ақпаратты іздеу және сыни талдау үшін IT саласындағы технологияларды қолдану. Балалар жасындағы ең көп таралған аурулардың диагностикалық маңызды белгілері мен синдромдарын анықтау;	1) негізгі синдромдар болған кезде баланы тексеру жоспарын құра алмайды. 2) зертханалық, аспаптық, аппараттық зерттеу әдістерін ің нәтижелерін түсіндіруді білмейді.	1) болжамды синдромдық диагноз негізінде негізгі синдромдарды тексерудің қажетті жоспарын толық сипаттамайды. 2) зертханалық, аспаптық, аппараттық зерттеу әдістерінің нәтижелерін толық түсіндірмейді.	1) болжамды синдромдық диагноз негізінде негізгі синдромдарды тексерудің қажетті жоспарын түсіндіреді. 2) болжамды диагнозды (диагноздарды) верификациялау үшін зертханалық, аспаптық, аппараттық зерттеу әдістерінің нәтижелерін түсіндіреді	1) баланың физикалық, жыныстық, жүйке-психикалық дамуын және олардың жасына сәйкестігін дербес бағалайды. 2) баланы тексеру нәтижелерін (қарау, пальпация, перкуссия, аускультация) талдайды және

					нормадан ауытқулар анықталған жағдайда алдын ала синдромдық диагнозды (диагноздарды) қоюды біледі.
ОН 3	Зертханалық-аспаптық зерттеулердің нәтижелері бойынша клиникалық қорытынды ұсыну; Балалық шақтағы ең көп таралған аурулардың клиникалық диагнозын негіздеу; Клиникалық жағдайға сәйкес балалар жасындағы ең көп таралған ауруларды емдеу принциптерін анықтау; Бала жасындағы ең көп таралған аурулар кезінде өмірге қауіпті жағдайлары бар пациенттерді анықтау;	1) анамнез жинау дағдыларын меңгерген, 2) пациентті кешенді тексеру жоспарын анықтай алмайды. Жетекші синдромдар негізінде алдын ала диагноз қоя алмайды.	1) анамнезді толығымен жинай алмайды. 2) пациентті кешенді тексеру жоспарын толық анықтай алмайды. Жетекші синдромдар негізінде алдын-ала диагноз қою мүмкін емес.	1) анамнез деректерін сипаттайды. 2) диагнозды қалыптастыру үшін пациентті кешенді тексеру нәтижелерін, пациентті жүргізу тактикасын сипаттайды. Жетекші синдромдарға сүйенбестен алдын-ала диагнозды сипаттайды.	1) Әлеуметтік, этикалық және ғылыми пайымдауларды ескере отырып, диагнозды, пациентті жүргізу тактикасын қалыптастыру үшін анамнез деректерін, пациентті кешенді тексеруді талдайды.
ОН 4	Пациенттермен, оның ата-	1) алдын ала диагнозды	1) алдын-ала диагнозды	1) алдын ала диагнозды,	1) зерттеу, алдын ала

	аналарымен және әріптестерімен қазақ және орыс тілдерінде сенімді қарым-қатынас орнату; Балалардың кең таралған жұқпалы аурулары кезінде профилактикалық және эпидемияға қарсы іс-шаралар жоспарын жасау; Командада жұмыс істеу және пікірталас жүргізу	тұжырымдай алмайды, диагностика мен емдеу жоспарын тағайындай алмайды.	толық тұжырымдай алмайды, диагностика мен емдеу жоспарын тағайында ңыз.	диагностика мен емдеу жоспарын сипаттайды.	диагноз қою, емдеу жоспары дағдыларын меңгеру бойынша өз білімін көрсетеді, қорытынды береді, қорытынды жасайды, болжам жасайды

10.2	**Бағалау әдістері және критерийлері**	
10.2	**Бақылау түрі**	**Бағалау**	**Бағалау критерийлері**
Ауызша сұрау	Өте жақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-білім алушы жауап беру кезінде ешқандай қателер жібермеді - қойылған сұрақтарға нақты жауап берді -оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып оларға критикалық бағалау берді -берілген материал бойынша терең білімін көрсетті -талқылауда басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолдана алды
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-білім алушы жауап беру кезінде маңызды қателер жібермеді - сәйкессіздіктер мен принципиалды емес қателерін өзі түзете алды -оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйеге келтірді.
	Қанағаттанарлық	-білім алушы жауап беру кезінде принципиалды

	Бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	қателер жіберді - тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелді - материалдарды жүйелеуде едәуір қиналды.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	-білім алушы жауап беру кезінде маңызды қателер жіберді -сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті меңгере алмады, -пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмады. қойылған сұрақтарға жауап беру барысында қатыспады - оқытушының сұрақтарына жауап бергенде принципиалды қателіктер мен сәйкессіздіктер жіберді - ғылыми терминологияны қолданбады.
Клиникалық жағдайды шешу	Өте жақсы Бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Науқастың белгілерін негізгі синдромға/синдромдарға шығарады, -дифференциалды диагноз қояды және клиникалық диагнозды негіздейді; -емдеу және оңалту жоспарларын жоспарлайды. -өзіндік ойлау қабілетін көрсетеді, -материалды терең білетіндігін көрсетеді, -қажетті пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланды.
	Жақсы Бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Негізгі синдромға/синдромдарға науқастың симптомдарын шығарады және алдын-ала диагноз қояды; -дифференциалды диагноз қояды және-клиникалық диагнозды негіздейді; -емдеу және оңалту жоспарларын жоспарлайды; -өзі түзеткен принципті емес дәлсіздіктер мен қателіктерге жол берді.
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Негізгі синдромға/синдромдарға шығарылған кезде науқастың белгілері және алдын-ала болжам диагностика; тексеру жоспарын құру дәлсіздіктер мен елеулі қателер; дифференциалды диагноз жүргізілмейді, клиникалық диагноз жіктелуі мен дизайны бойынша құрастырылмаған; жоспарда емдеу және оңалту; елеулі қателіктер жіберді.
	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Тапсырманы орындамады, жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер мен дәлсіздіктер жіберді.
Тест тапсырма ларын орындау		
ОБӨЖ/БӨЖ-ге араналған тексеру парағы		
Педиатрия	Бағалауға өте жақсы	-Тәжірибелік жұмыс кезінде қателіктерге,

бөлімінде практикалық жұмыс;	сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	дәлсіздіктерге жол бермейді; -науқастың мәселелеріне назар аударады, оларға сыни баға береді, -диагностикалық, емдеу және алдын алу шараларының жоспарын дұрыс жасайды; -медициналық құжаттаманы дұрыс жасайды, -коммуникативті дағдыларға ие және мәселе бойынша ғылыми жетістіктерді пайдаланады.
	-Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Тәжірибелік жұмыс кезінде қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді; -науқастың мәселелеріне назар аударады, оларға сыни баға береді, -диагностикалық, емдеу және алдын алу шараларының жоспарын дұрыс жасайды; -медициналық құжаттаманы дұрыс жасайды, -коммуникативті дағдыларға ие және мәселе бойынша ғылыми жетістіктерді пайдаланады.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Тәжірибелік жұмыс барысында қателіктер мен іргелі қателіктер жібереді; - науқастың мәселелерін талдауда қиналады; -науқастың мәселелерін сыни тұрғыдан бағалауда қиналады; -диагностикалық және емдеу-профилактикалық іс-шаралар жоспарын құруда қателіктер жібереді; -құжаттарды ресімдеу кезінде коммуникативті дағдыларды толық меңгермеген, мәселе бойынша ғылыми жетістіктерді пайдаланбаған.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Тәжірибелік жұмыс барысында өрескел қателіктер жібереді; - науқастың мәселелерін талдауда үлкен қиындықтарға тап болады; -науқастың мәселелерін сыни тұрғыдан бағалауда қиналады, диагностикалық және емдеу-профилактикалық іс-шаралар жоспарын құруда түбегейлі қателіктер жібереді, қиындықтарға тап болады; -медициналық құжаттарды дайындауда коммуникациялық дағдыларды толық меңгермеген, мәселе бойынша ғылыми жетістіктерді пайдаланбаған.
Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы Жазбаша билет бойынша		
Жазбаша	Жақсы бағасына сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)	Ғылыми мақалаларды талдауға белсенді қатысты: -жұмыстың өзектілігін, зерттеу мақсатын пән тақырыбына қатысты түсінеді; -жүргізілген зерттеулерде қолданылған

	C+ (2,33; 70-74%)	зерттеулердің заманауи тәсілдері мен жабдықтарын біледі; -мақалада жүргізілген жұмыс тұжырымдары мен ұсыныстарын қолдана алады (бұйрықтар мен ҚХ негізінде); -мақала әдебиетінен жетекші ғалмдарды таныған, мақала жазу үлгісі мен талаптарына қызығушылығы бар. Бірлі-екілі бейпринципті қателер жіберді.
	Қанағаттанарлық бағасына сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	-Ғылыми мақалаларды талдауға қатысты: -жұмыстың өзектілігін, зерттеу мақсатын жалпылама түсінеді; -жүргізілген зерттеулерде қолданылған зерттеулердің заманауи тәсілдері мен жабдықтарының бәрін түсінбейді; - мақала жұмысының тұжырымдары мен ұсыныстарын толық түсінбейді; -мақала әдебиетін жетекші ғалымдары қызықтырмайды, мақала жазуды қажет санамайды Сөз саптауында принциптік қателер мен кемшіліктері бар.
	Қанағаттанарлықсыз бағасына сәйкес: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	ғылыми мақалаларды талдауға қатыспады, -оқытушының сұрақтарына жауап бере алмайды, -принципті қателіктер мен сәйкессіздіктер бар және ғылыми терминологияны қолдана алмады.

0.2 Балдық-рейтингтік әріптік жүйені бағалау:

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	Қанағаттанарлық
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	Қанағаттанарлықсыз

0.3 Оқу ресурстары:

Электрондық ресурстар	Ссылкасы
1.Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres	

2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/
3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/
6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth
7. Информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru
8. Medline Ultimate EBSCO
9. eBook Medical Collection EBSCO
10. Scopus - https://www.scopus.com/

Электрондық оқулықтар

1. А.Ю. Бейсенбаев, З.А. Бейсенбаева, К.А. Уразбаева. Основы правильного питания: учебное пособие. – Караганда: «Издательство АҚНҰР». – 2016. - 240 стр. https://www.aknurpress.kz/reader/web/1186
2. А.К. Тургамбаева. Роль общественного здравоохранения в организации рационального питания населения: Учебное пособие (3-е издание). – Астана, 2019. – 130 с https://www.aknurpress.kz/reader/web/1363
3. А.Ю. Бейсенбаев, Д.Д. Жандарбекова, Г.А. Кожабекова. Дұрыс тамақтану негіздері: оқу құралы. – Қарағанды: «АҚНҰР баспасы». –2016. - 208 бет https://www.aknurpress.kz/reader/web/1188
4. Терехин С.П., Ахметова С.В., Амреева К.Е. Тағам гигиенасы бойынша таңдамалы дәрістер жиынтығы.Оқу-әдістемелік құрал.–Алматы:ЖШС«Эверо», 2020.- 340 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/445/
5. БермагамбетоваС.К. Тағам гигиенасындағы зерттеу әдістері: оқу–әдістемелік құрал/С.К. Бермагамбетова, А.Н. Зиналиева, А.Б.Нагметова,Л.У.Ниязалина,Т.К.Каримов.– Алматы: Эверо, 2020. – 184б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2769/
6. Педиатрияда тағаммен емдеу.–Жалпы редакциясын басқарған академик Т.Ш.Шарманов, Алматы: «Эверо»- 2020-386 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/499/
7. Гигиена питания.Учебно-методическое пособие для студентов,Алматы, Эверо,2022 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/273/

Әдебиет

Негізгі

1. Нутрициология : оқулық / Л. З. Тель [ж. б.]. - М. : "Литтерра", 2015. - 512 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под ред. А. С. Калмыковой ; М-во образования и науки РФ. - ; - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 896 с.-27 экз.

Қосымша

1. Терехин, С. П. Қазіргі таңда нутрициологияның өзекті сұрақтары кесте және схема түрінде: оқу-әдістемелік құралы / С. П. Терехин. - ҚММУ Ғыл. кеңесі. - Алматы : Эверо, 2014. - 342 бет. С
2. Кильдиярова, Р. Р. Педиатрия. История болезни : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Р. М. Файзуллина ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова". - М..ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 96 с. – 1 экз.
3. Королев, А. А. Гигиена питания. Руководство для врачей : руководство / А. А. Королев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 624 с - 1 экз.

12.	**Пәннің саясаты:**
	Білім алушыларға терге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б. 1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу; 2. Ұқыпты және міндетті болу; 3. БӨӨЖ сабақтарына қатысуміндетті болып табылады. Білім алушылар БӨЖ-де болмаған жағдайда, оқужәне электрондық журналда «ж» белгісі қойылады; 4. Оқупроцесіне белсенді қатысу; 5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсырумерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну; Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында "0" бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі: 1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылаубағасынан 1,0 баллды құрайды; БӨӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы БӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды; 7. Әр білім алушы БӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек. 8. Әрбір практикалық сабақ пен БӨЖ үшін барлық білім алушылар тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек. 9. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыружәне т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді. 10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу. 11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады. 12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау. 13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау. 14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу. 15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау. 16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;
13.	**Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:**
13.1	Білім алушылардың ар-намыс кодексі.

13.2	БАҒАЛАУ САЯСАТЫ: 1. Сабақта білімді бақылаудың бірнеше формалары қолданылады. Журналға орташа баға қойылады. 2. Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту баллын (50%) жинамаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді. 3. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 баллдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) + аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі. 4. Аралық аттестаттау - екі кезеңде өткізіледі: практикалық дағдыларды бағалау және тестілеу. 5. БОӨЖ бағалау кезінде баллды жоғарылату түріндегі білім алушыларды көтермелеу: 1. ғылыми-практикалық, студенттік конференцияларға қатысу кезінде жүлделі орындарға ие болған білім алушыларға; 2. кафедраның ғылыми жобаларына белсенді қатысатын білім алушыларға; 1. республикалық және ЖОО-лық маңызы бар олимпиадаларға қатысқан білім алушыларға.

14. Бекіту және қайта қарау

Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	**Хаттама №**	**КАО басшысының ТАЖ**	**Қолы**
		Дарбичева Р.И.	
Кафедрада бекітілген күні	**Хаттама№**	**Кафедра меңгерушісінің ТАЖ**	**Қолы**
		Бектенова Г.Е.	
ББ АК мақұлдаған күні	**Хаттама№**	**ББ АК өраға/төрайымыныңТАЖ**	**Қолы**
		Кемельбеков К.С.	
Қайта қарау күні	**Хаттама№**	**Кафедра меңгерушісінің ТАЖ**	**Қолы**
		Бектенова Г.Е.	
ББ АК қайта қарау күні	**Хаттама №**	**ББ АК төрағасының ТАЖ**	**Қолы**
		Кемельбеков К.С.	